

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аршановский детский сад «Торгаях»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 29 августа 2017 г.



Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ Аршановский
детский сад «Торгаях»
Боргоякова Ю.В.
31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Совместной деятельности педагога с детьми
по обучению хакасского языка

Составлена на основе основной образовательной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Власильевой,
на основе программы «Иркечек» составитель М.С. Арчимаевой.

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Составитель:
Учитель хакасского языка
Мамышева А.С.

с. Аршаново
2017 г.

Рабочая учебная программа по хакасскому языку для средней разновозрастной группы (4-5 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка*.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.**

Чарыдыглыг чоох

4-5 частыг палалар группанын, чарымызы алылча. Мында олганнар хакас тіліне прайзы угреділче: занятиеде, ойыннар хоостыра, хоос сос пастыра, ан. пасха. Олганнар ынаглар, прай нимее хынып хайыг салчалар. Тогынчан, программа хакас тілінін, «Иркечек» программазы пастыра

пазылган. Сагам, чуртас кирексінізі хоостыра, хакас тіліне олган садында улуг хайыг салылча. Олган садында палаларны іч,е- паба тіліне угредер **оон погіннер:**

1. Олганнарны хакас тілінен, хынып чоохтанарга угредерге;
2. Чылдан, чылга тілдерін, наа сосстер хозып, пайыдарга, тилідерге;
3. Олан, ай сурыгларга нандыраарга;
4. Сурыглар пир поларга;
5. Улуг нимес хакас тіліннен, хоос чоохтар, истіп, он, аарарга;
6. Ситуацияларда чоох алызарга;
7. Воспитательнін, паза аргыстарынын, алай іч,е- пабанын, сурыныстарын толдыраарга.

Погіннерні погерге олганнарнын, чуртазынан, алылган ситуациялар темаларча, а пирілче. Олар тілні пайыдарга, хакас тілінен, отіг чоохтазарга полызарлар. Ол ситуацияларда олган откін аралазарга конікче. Иди ол кізіден, чоох алызарга угреннер. Аннан, ар полган на ситуацияда коммуникативнай погіннер тургызылча.

Угредіг планы

Чоох апарч, ан, темалар	Занятие саны	Неделя куннері
1. Кіріс	8	Понедельник, четверг
2. Іч, ем-пабам	10	
3. Кізі	10	
4. Минін, ойнач, ахтарым	10	
5. Мин тонанчам	10	
Неделяда частар	1 час	48 НОД

Хакас тапсагларны орта адап, сосстернін, тузаларын сизініп, олан, ай сурыгларга нандыраарга угретчебіс. Чылдан, чылга олганнарны хакас тіліне угредері тыдылча.

Олганнар садты тоосчатса, коп сос пілерге киректер. Олар, ол син пілгені аргыстарынан, хада чоох алызарга, сосстернен, тузаланып, улуг нимес чоохтаглар апарарга чарир.

Хакас тапсаглар (о, оо, у, уу, і, н, г, ч,) хакас ла сосстерінде полчатханын чахсы пілерге киректер. Ол тапсагларны олган садында орта адирга угредерге: хакас тапсалыг сосстерні орта адирга, улуг нимес чоохтагларны пукулезінен, чоохтирга.

Фонетика, лексика паза грамматика саринан, сурыглар

Тапсаглар: тапсагларны орта адирга; сосстерде хакас тапсагларын танирга; узун, хысха гласнай тапсаглыг сосстерні пасхалирга.

Лексика: сосстерні орта адап, оларнын, тузазын он, аарарга.

Палгалыстыг чоох: аймах-пасха ситуацияларда удур-тодір, пір- ікі чоохтагнан, тузаланып, чоох алызарга, чоох пудіерге.

Темалар хоостыра план

Ср о ки	Темалар	Ситуациялар	Состер паза сос пірігістері	Коммуникативнай погіннер	Фонетика паза грамматика
С Е Н Т Я Б Р Ь	Кіріс	1. «Воспитатель- нен изенесчем» 2. «Ииркечек піссер ааллап килген» 3. «Томыйах ылгапча» 4. «Воспитатель- нен анымчох- тасчам»	<i>Изеннер, кокло, ынаг, мин, син</i>	Олганнарны изенненрге, аргызымнан адын пілерге, сурыга орта нандырарга угредерге	Хакас тапсагларны орта адирга, удур тодір ынаг тудынарга
О К Т Я Б Р Ь	Іче-пабам	1. «Іче-пабамнан таныстырчам» 2. «Кокло минін палам полча» 3. «Кемнін Іче-пабазы» 4. «Пісін ибде» 5. «Ічеме полысчам»	<i>Іче, паба, одырарга, турарга, чазынарга, Чахсы, манат, Минін, синін</i>	Іче пабанын аттарын орта адирга, оларнын хайдазын чоохтап поларга, чуртапчатхан адресын сурза, нандыр пілерге	І, Ч, н, г Сагларны Орта адирга, состерде тапсагны орта истіп, танирга
Н О Я Б Р Ь	Кізінін пудізі	1. «Холым кірлен партыр» 2. «Сырайым чуупчам» 3. «Хол- азахтарымны чуупчам» 4. «Хоор-хоор» ойынны ойниры	<i>Пас, хол, азах, сас, чуурга, чазырарга, арыг, кірліг, минін, синін, анын</i>	Кізінін пудізін таныхтап чатхан состернен чоохтагда орта тузаланып поларга. Сурыгларга толдыра нимес чоохтагларнан нандырарга	І, Ч, н, г тапсагларны орта адирга. <i>Хайда?, хайдаг? ниме итчезін? сурыглар</i>
Д Е К А Б Р Ь	Минін ойна- чахтарым	1. «КоклоТарина піссер ааллап килді» 2. «Піс ойначах- тарын чыып- чабыс» 3. «Таринанын тореен куні» 4. «Ойначахтарны чуупчабыс»	<i>Кокло, меспек, хоосха, хозан, ойнирга, наа, чоон, кічичек</i>	Ойначахаттарын адирга, оларны санирга, ойыннарда ойначахтар орнына сурыгларга нандыр пілерге. Сурыгларга толдыра нимес чоохтагларнан нандыр поларга	О, тапсагны орта адирга состерде тапсагны, орта истіп, танирга <i>Пу кем?, пу ниме?, ниме итче? сурыглар</i>
Я Н В А Р Ь	Мин тонанчам	1. «Минін кип- азахтарым» 2. «Мин тасхар парарга тимненчем» 3. «Табырах козіт пірінер»	<i>Когінек, ыстан, по- рік, кизерге, суурарга, сіліг, ах, хара, чылыг</i>	Кип азахаттарын орта адирга, кокло Каринаны чоохтанып ала тонандырарга, Томыйах кип азаан хайда чідіргнін сурап поларга	О тапсагны состе орта адирга, истерге. <i>Ниме итчезін?, Хайдаг? сурыглар.</i>

Ф Е В Р А Л Ь	Кип-азах	1. «Син пуун нине кис салгазын?» 2. «Томыйах Кип-азаан чідірді 3. «Табырах козіт» ойынны ойнапчабыс 4. «Повторение темы»	<i>Когінек, ыстан, по- рік, кизерге, сууарга, сіліг, ах, хара, чылыг</i>	Кізінін пудізін таныхтап- чатхан состернен чоохтагда орта тузаланып поларга. Сурыгларга толдыра нимес чоохтагларнан нандырарга	О тапсагны состе орта адирга, истерге. <i>Ниме итчезін?, Хайдаг?</i> сурыглар.
М А Р Т	Кізі пудізі	1. «Чазынчах Ойынны ойнапчабыс» 2,3 «Утертіс: «Мойдодыр Аргыснан туганзыбыс» 4. «Чыл пазы» улукун	<i>Пас, хол, азах, сас, Чуурга, Чазырарга Арыг, кірліг, минін, синін, анын</i>	Ідіс- хамысты, чі- Ченнимені, столгасалчатса, Адапполарга, Аны-мыны пирінер тіп рап пілерге	І, Ч, н, г Тапсагларны состерде орта адирга.
А П Р Е Л Ь	Стол салчам	1. «Таринанын торее куні» 2. «Валентина Ивановна (няня) польсчам» 3. «Чир ине» улукун» 4. «Халас идерге угренчебіс» 5. «Салат итчебіс»	<i>Чірче, самнах, айах, хайах, халас, угре, потхы, чей, сут, нымырха, азыранар- га, аларга, тадылыг, ачыг</i>	Ідіс-хамысты, чічен нимені, столга салчатса, адап поларга, Аны-мыны пирінер тіп рап пілерге	У, уу тапсагларны орта адирга, тапсаглар узун паза хысха полчатханын сизінерге. <i>Минін, синін</i> местоимение- лернен тузаланарга. <i>Хайдаг?, ниме итчезін?</i> сурыглар
М А Й	Повторение изученных тем (3 занятия) по усмотрению воспитателя				

- **Угредіг чылы тоозылза, ниме он, нирга киректер.** Хакас чоогын истіп, хакас тапсагларны танирга; пис санга читіре он, нирга.
- **Ниме чоохтап пілерге киректер.** Позынын, адын, іч, е-пабанын, аттарын адап поларга; изенезерге, анымч, охтазарга; *пу ниме?, пу кем?* Сурыгларга

нандыр поларга; ирткен темаларда угренген сосстерні чахсы пілерге;
сурыгларга толдыра нимес чоохтагна, нандыр поларга.

- **Ниме ит поларга киректер.** Ирткен формадагы сосстерні орта сизінерге, оларны толдыр поларга (*ит, пас, козіт*, ан.пас.); кізінін, пудізінін адап, козідерге; кип-азахты адирга; ойнач, атарнан, орта тузаланып, иптіг ойнирга.

Тілге угредер синнер

Чоох истерінде:

- ✓ Хакас ла тілінде учурапчатхан тапсагларны танирга, орта адирга;
- ✓ Хакас чоогын пасха тілдер аразында пасхалап поларга;
- ✓ Воспитательнін, чоогын он,нирга;
- ✓ Чоохтагларны ун хоостыра пасхалирга(!,?,.);
- ✓ Нымахтарны, соспек-сиспектерні, таптыргастарны истіп, он,арарга;
- ✓ Айланган сурыныстарны толдыр поларга.

Чоохтазарында:

1. Пір кізінін, чоогы:

- чоохтазар темалар хоостыра улуг нимес чоохтаглар пудір поларга;
- сомда собіредегі кізілерні козідіп, оларга чоохтирга;
- ибдегі, сас мал-хустарны орта адирга;
- хоосты коріп, 2-3 чоохтаг пудірерге;
- посты иптіг тудынып, пасха кізілерге ідок иптіг айланарга;
- ниме итчеткенін чоохтап поларга.

2. Ікі кізінін, чоогы:

- удур-тодір паза улугларнан, чоохтас поларга;
- изеннезіп, сурыга нандырып, сурыг тургызып, анымч,охтазып пілерге;
- группазар килген наа паланан, таныс пілерге;

- аргыстары, іч,е-пабалары улукуннернен, , тореен куннен, алгыстап поларга;

- ниме итчеткенін паза хач,ан идерін искірерге.

Олганнарнын, пілістерін паалиры

Олганнарнын, пілістері ус синде паалалча: тобін, ортын паза позік.

4-5 частыглар

Тобін син. Олган хакас тілін он,арбича, тапсагларны адирга сидіксінче, программа хоостыра пирілген состерні он,набинча, *изен-анымч,ох* состернен, тузалан полбинча.

Ортын син. Олган кізінін, чоогын сизінче, темалар хоостыра пирілген состерні, адап, он,арча. Чоохта позын иптiг тудын полча.

Позік син. Хакас тапсагларны орта адапча, состернін, тузазын пілче, чоохта, хабынч,ах паза откін хайынып, 1-2 состіг чоохтагларнан, тузаланча.

Литература:

1. Иркечек. Программа по хакасскому языку. Для детей детского сада, изучающих хакасский язык./ Сост. М.С. Арчимаева
2. Методическое пособие по обучению родному языку детей 3-5 лет в детском саду. На хакасском языке. Абакан, Хакасское книжное издательство, 2012.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Рабочая учебная программа по хакасскому языку для старшей разновозрастной группы (5-6 лет)

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Чарыдыглыг чоох

¹ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 4-5.

4-5 частыг палалар группанын, чарымызы алылча. Мында олганнар хакас тіліне прайзы угреділче: занятиеде, ойыннар хоостыра, хоос сос пастыра, ан. пасха. Олганнар ынаглар, прай нимее хынып хайыг салчалар.

Тогынчан, программа хакас тілінін, «Иркечек» программазы пастыра пазылган. Сагам, чуртас кирексінізі хоостыра, хакас тіліне олган садында улуг хайыг салылча. Олган садында палаларны іч,е- паба тіліне угредер **оон погіннер:**

8. Олганнарны хакас тілінен, хынып чоохтанарга угредерге;
9. Чылдан, чылга тілдерін, наа сосстер хозып, пайыдарга, тилідерге;
10. Олан, ай сурыгларга нандыраарга;
11. Сурыглар пир поларга;
12. Улуг нимес хакас тілінен, хоос чоохтар, истіп, он, араарга;
13. Ситуацияларда чоох алызарга;
14. Воспитательнін, паза аргыстарынын, алай іч,е- пабанын, сурыныстарын толдыраарга.

Погіннерні погерге олганнарнын, чуртазынан, алылган ситуациялар темаларча, а пирілче. Олар тілні пайыдарга, хакас тілінен, отіг чоохтазарга пользарлар. Ол ситуацияларда олган откін аралазарга конікче. Иди ол кізіден, чоох алызарга угреннер. Аннан, ар полган на ситуацияда коммуникативнай погіннер тургызылча.

Угредіг планы

Чоох апарч,ан, темалар	Занятие саны	Неделя куннері	
6. Кіріс	7	Понедельник, вторник	
7. Минін, собірем	5		
8. Кізінін, пудізі	5		
9. Кип-азах	5		
10. Стол салчам	5		
11. Минін, группам	5		
12. Мал-хустар	10		
13. Ан,нар, сас хустар	8		
Неделяда частар	1 час		35 недель

Хакас тапсагларны орта адап, сосстернін, тузаларын сизініп, олан, ай сурыгларга нандыраарга угретчебіс. Чылдан, чылга олганнарны хакас тіліне угредері тыыдылча.

Олганнар садты тоосчатса, коп сос пілерге киректер. Олар, ол син пілгені аргыстарынан, хада чоох алызарга, сосстернен, тузаланып, улуг нимес чоохтаглар апарарга чарир.

Хакас тапсаглар (о, оо, у, уу, і, н, г, ч,) хакас ла сосстерінде полчатханын чахсы пілерге киректер. Ол тапсагларны олган садында орта адирга угредерге: хакас тапсалыг сосстерні орта адирга, улуг нимес чоохтагларны пукулезінен, чоохтирга.

Фонетика, лексика паза грамматика саринан, сурыглар Тапсаглар: тапсагларны орта адирга; сосстерде хакас тапсагларын танирга; узун, хысха гласнай тапсаглыг сосстерні пасхалирга.

Лексика: сосстерні орта адап, оларнын, тузазын он,арарга.

Палгалыстыг чоох: аймах-пасха ситуацияларда удур-тодір, пір- ікі чоохтагнан, тузаланып, чоох алызарга, чоох пудірерге.

Темалар хоостыра план

Срок и	Темалар	Ситуациялар	Состер паза сос пірігістері	Коммуникативнай погіннер	Фонетика паза грамматика сурыглары
С Е Н Т Я Б Р Ь	Кіріс. 4 занятия				
3-4 не де- ли	Минін собірем	1. «Минін собірем» 2. «Нанчым ааллап килді» 3. «Собіремнен таныстарчам» 4. «Нанчымзар ааллап парчам»	<i>Иче, паба, пиче, ача, ууча, ага, чуртирга, идер- ге, корерге, поларга, парарга, хынарга, улуг, кирі.</i>	Собіредегі кізілерні орта адирга, оларданар, чоохтап поларга, нанчынын, собірезіненер сурап пілерге.	Ч тапсагны орта адирга. <i>Пу кем?, ниме итче?, хайдар?</i> сурыглар.
О К Т Я Б Р Ь	Минін пудізім	1. «Минін ічем угаа сіліг» 2. «Иркечек піске таргахтар сыйлапча» 3. «Хол- азахтарымнан изенесчем» 4. «Пого итчебіс»	<i>Сырай, харах, хулах, пурун, ахсы, наах, мойым, ан. пас.; озерге, сыйлирга, таранарга, хысха, хара, узун, оолах, хызычах, пала.</i>	Собіредегі кізі- лернін омаларын, чоохтап полары, постын хазиинанар искірерге.	<i>Хайдаг?, нименен агырча?</i> Сурыглар. УУ, У тапсагларны орта адирга, тапсаглар узун паза хысха полчатханын сизінерге.
	Туганна- рым	1. «Собірем- туганнарым» ойынны ойнапчабыс 2. «Піссер аалчы килді» 3. «Піс аалап парчабыс» 4. «Туганнарым- нан таныстырчам» 5. «Улугларны аарлааны»	<i>Аал, город, кізі, харындас, аалчы, чуртирга, пользарга чорерге, корерге, тогынарга, ынаг, амыр, кустіг, мага, сага; Санны 1-10-га читіре пілерге</i>	Туганнарны таниры, оларзар орта айлан пілерге, нине итчеткенін чоохтап поларга, аалчылар ады- солан кем тіп сурзарлар, нандыр пілерге.	Хакас состерінде ле учурапчат- хан тапсаг- ларны орта адирга. <i>Кем?, ниме?, хайдаг? нинче?</i> сурыглар.

Н О Я Б Р Ь	Кізі пудізі	1. «Тізім агырча» 2. «Сазым таранчам» 3. «Агырбас учун зарядка итчебіс» 4. «Коклобіс оодыл партыр»	<i>Кірбік, коміске, хамах, тіс, тіл, агырарга, имнирге, чыырга, чуурга, чабарга, хазых, агырыг</i>	Кізі пудізіненер чоохтаглар пудірерге, физзарядка итчеткенін чоохтирга, кізінін хазиин сурап поларга, ниме итчеткенін чоохтирга кустенерге.	<i>Ниме пар? ниме итчебіс? сурыглар.</i>
	Минін аргыстарым	1. «Танысчабыс!» 2. «Синін хайдаг хынчатхан ойначаан пар?» 3. «Аргызыннан таныстыр» 4. «Кем чазыныбысты?»	<i>Аргыс, ооре, олган, пирерге, тастирга, чыырга, чазынарга чоптіг, кулук, ынаг, хада.</i>	Аргызынын, оорезинін аттарын адап пілерге, аргызыннан таныстырарга, хайда чуртапчатханнарын чоохтирга, хайдаг ойын ойнапчатханнарын 1-2 чоохтагнан чоохтирга.	Г, н тапсагларны орта адирга; сосерде тапсагларны орта истіп, танирга; <i>минін, синін, анын</i> местоимение-лер; <i>хайди?, хайдаг?</i> сурыглар
Д Е К А Б Р Ь	Кип - азахтар	1. «Учанын кип-азахтары» 2. «Піссер артисттер килділер» 3. «Ниме полчан пу сундухта?» 4. «Улукунге тимненчебіс»	<i>Тадар когенек, тон, кип, хоос, Ілерге, тонанарга, саларга, хоостыг, окерек, бисерліг, иптіг.</i>	Кип-захтарны адап поларга, оларны хачан, хайдар кичеткенін чоохтирга.	Г, н тапсагларны сосерде орта адирга; <i>Минін, анын</i> местоимение-лер; <i>кемні?, Нимені?</i> сурыглар.
	Ас - тамах, ідіс- хамыс	1. «Потхы итчебіс» 2. «Ууча талган идерге полысчабыс» 3. «Ааллап парчабыс, тулуп тимнепчебіс» 4. «Ідіс-хамыс чуупчабыс» 5. Повторение темы «Ідіс-хамыс»	<i>Конек, кодес, чылапчы (кастрюля), пычах, пес, талган, айран, хайнадарга, урарга, хоорарга, пызырарга, коп, комес</i>	Ідіс- хамыс, ас-тамах аттарын орта адирга; улугларга хайыныста полысчатса, ниме-ноолар нимее кирек почахханын сурап поларга; иб аразында хайынарга сурынып пілерге.	<i>Хайди?, хайда? ниме идим?</i> сурыглар.

Я Н В А Р Б	Мал- хустар	1. «Иркечек хайдаг-да хазыхтар ал килді» 2. «Хазаада оскілер, хойлар маарасчалар» 3. «Адычах агырыбысты» 4. «Парбанах» нымахты хыгырчабыс, козітчебіс»	<i>Ат, оскі, индей, хазаа, кістирге, меерирге, чузерже, агырарга, кустіг, амыр, иртен, кунорте, ширде</i>	Мал-хустар аттарын орта адирга; оларнын тастындагы корімін чоохтирга; оларнын табыстарына коогері; улуг нимес чоохтагларнан тузаланып, 2-3 чоохтаглыг хоос чоох пудірерге.	<i>Хачан?, хайдаг?, хайди?. Хайда, ниме итче? сурыглар</i>
	Сас ан-хустар	1. «Хоосха пораатайзар килді» 2. «Аба прайзын ааллап хыгырча» 3. «Аба паза Корік» нымахты хыгырчабыс» 4. «Хоор-хоор» ойыны ойниры» 5. Повторение темы «Сас ан-хустар»	<i>Пораатай, когізек, оркечек, тин, чазы, арыг, тайга, чазынарга, сарнирга, чуртирга, позік, чапчан, табырах</i>	Аннар, сас хустар аттарын орта адирга; Хакасияда хайдаг аннар чуртапчатханын чоохтап оннирга. Сас хустар паза аннар хайда чуртапчатханын 1-2 чоохтагнан чоохтап поларга.	<i>Хайдаг?, хайди? хачан? сурыглар.</i>
Ф Е В Р А Л Б	Повторение темы «Минін собірем»	1. «Минін собірем» 2. «Нанчым ааллап килді» 3. Собіремнен таныстарчам» 4. «Нанчымзар алап парчам»	<i>Иче, паба, ниче, ача, ууча, ага, чуртирга, идерге, корерге, поларга, парарга, хынарга, улуг, кирі.</i>	Собіредегі кізілерні орта адирга, оларданар, чоохтап поларга, нанчынын, собірезіненер сурап пілерге.	Ч тапсагны орта адирга; <i>Пу кем? ниме итче? хайдар? сурыглар</i>
	Повторение темы Минін пудізім	1. «Минін ічем угаа сіліг» 2. «Иркечек піске таргахтар сыйлапча» 3. «Хол - азахтарымнан изенесчем» 4. «Пого итчебіс»			

М А Р Т	Агастар	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Хайдаг агастар ос парган полчан?» 2. «Кем пу агасты сындыр салган?» 3. « Пуун піс арыгзар парчабыс» 4. « Хозанах астых партыр» 5. « Пуун піс экскурсия парчабыс» 6. « Чыл пазы улукун» 7. «Агастарнан танысчабыс» 8. « Мактар» хоровод ойынны ойниры» 	Агас, торым, пур, іне, хазын, харагай, тирек, сыбы, тыт, нымырт, хузух, часхы, озерге, турарга, чайхаларга, позік, чабыс, ніске, пай, чоон,	Агастар аттарын орта адирга; олар хайда осчеткеннерін чоохтап поларга; олган сады ибіре хайдаг агастар осчеткенін адап поларга.	Хакас тапсагларын орта адирга; <i>Пу ниме?, ниме итче?, хайда?</i> сурыглар
А П Р Е Л Б	Минін ааллым (горо-дым)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Улуг чорыхха тимненчебіс, аал-городнан танысчабыс» 2. «Тагда чахайахтар ос партыр» 3. «Пус хайдар кірген?» 4. «Минін чуртапчатхан аалым» 5. «Улуг чорых пастапчабыс, аалнан танысчабыс» 6. «Чир ине» улукун 7. «Мин олганнарны позымзар ааллап хыгырчам» 8. «Мактар хоровод ойын ойниры» 9. Повторение Темы «Минін аалым» 	Аал, город, чорых, торен аал, торирге, озерге, чуртирга, сіліг, истіг	Тореен аалнын, городтын аттарын адап пілерге; хайдаг орамда чуртапчатханын чоохтирга; аал, город хыринда хайдаг суг ахчатханын адап пілерге.	<i>Хайда чуртапчазын? Хайдаг чорых тутчазын? Хайдар парчазын?</i> сурыглар
М А Й		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с историей детского сада (по фотографиям) 2. «Рассматривание предметов быта в юрте (посуда)» 3. «Рассказывание сказки (Кулук оолах) 		Познакомить детей с историей родного края; народными сказками, пословицами, играми, предметами быта в юрте	

		<p>4. « Хакасская народная игра «Хазыхтар»</p> <p>5. «Заучивание пословиц»</p> <p>6. «Рассказывание сказки «Хузуругас»</p> <p>7. Повторение пройденного материала(по усмотрению воспитателя)</p> <p>8. Повторение пройденного материала</p>			
--	--	---	--	--	--

- **Угредіг чылы тоозылза, ниме он,нирга киректер:** хакас тапсагларны сосстерде, орта адап, он,нирга; ол тапсаглар хакас ла сосстерінде учурапчыханын сизінерге.
- **Ниме чоохтап пілерге киректер:** поэзынын, собірезінен,ер, пудізінен,ер, группазынан,ар; кип-азахтарны, тuzаланчатхан ідіс-хамысты, иб аразындагы мал-хустарны, сас хустарны, ан,нарны.
- **Ниме ит поларга киректер:** нымахтарны, ойыннарны пос тілінен, ойнап коідерге; воспитательнін, чоогын сиргек истерге.

Тілге угредер синнер

Чоох истерінде:

- ✓ Хакас ла тілінде учурапчатхан тапсагларны танирга, орта адирга;
- ✓ Хакас чоогын пасха тіллер аразында пасхалап поларга;
- ✓ Воспитательнін, чоогын он,нирга;
- ✓ Чоохтагларны ун хоостыра пасхалирга(!,?,.);
- ✓ Нымахтарны, соспек-сиспектерні, таптыргастарны истіп, он,арарга;
- ✓ Айланган сурыныстарны толдыр поларга.

Чоохтазарында:

3. Пір кізінін, чоогы:

- чоохтазар темалар хоостыра улуг нимес чоохтаглар пудір поларга;
- сомда собіредегі кізілерні козідіп, оларга чоохтирга;
- ибдегі, сас мал-хустарны орта адирга;
- хоосты коріп, 2-3 чоохтаг пудірерге;

- посты иптіг тудынып, пасха кізілерге ідок иптіг айланарга;
- ниме итчеткенін чоохтап поларга.

4. *Ікі кізінін, чоогы:*

- удур-тодір паза улугларнан, чоохтас поларга;
- изеннезіп, сурыга нандырып, сурыг тургызып, анымч,охтазып пілерге;
- группазар килген наа паланан, таныс пілерге;
- аргыстары, іч,е-пабалары улукуннернен,, тореен куннен, алгыстап поларга;
- ниме итчеткенін паза хач,ан идерін искірерге.

Олганнарнын, пілістерін паалиры

Олганнарнын, пілістері ус синде паалалча: тобін, ортын паза позік.

5-6 частыглар

Тобін син. Хакас тапсагларны адирга сидіксінче. Состерні орта он,нап полбинча, чоохта араласпинча. Олан,ай чоохтаглар пудір полбинча. Айланан, иптіг тузаланминча. Позын чоохта иптіг тудынминча.

Ортын син. Хакас тапсагларны орта адапча, чоохта откін араласча, сурыгларга нандырча. Грамматика алч,астары чоохта удаа учурабинча, тузаланчатхан состігі программа синінч,е. олан,ай чоохтаглар пудірче. Улугларнын, пользыинан, ибіркіден,ер 2-3 чоохтаглар пудір полча.

Позік син. Олган чоох пудірче. Сурыгларга откін нандырча. Позы удур сурыглао тургысча. Ибіркіден,ер чоохтап полча.

Литература:

4. Иркечек. Программа по хакасскому языку. Для детей детского сада, изучающих хакасский язык./ Сост. М.С. Арчимаева
5. Методическое пособие по обучению родному языку детей 3-5 лет в детском саду. На хакасском языке. Абакан, Хакасское книжное издательство, 2012.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Рабочая программа по хакасскому языку подготовительный возраст (6-7 лет)

Пояснительная записка

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти *цели реализуются* в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие *факторы*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих **образовательных областей**:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное»* развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое»* развитие.

Образовательная область « *Познавательное развитие* » включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область « *Речевое развитие* », предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « *Художественно – эстетическое развитие* » состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают **«Целевые ориентиры возможных достижений детей»**, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)..

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Ребенок 6-7 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

6-7 частыг палалар группанын, чарымызы алылча. Мында олганнар хакас тіліне прайзы угреділче: занятиеде, ойыннар хоостыра, хоос сос пастыра, ан. пасха. Олганнар ынаглар, прай нимее хынып хайыг салчалар.

Тогынчан, программа хакас тілінін, «Иркечек» программазы пастыра пазылган. Сагам, чуртас кирексінізі хоостыра, хакас тіліне олган садында улуг хайыг салылча. Олган садында палаларны іч,е- паба тіліне угредер **оон погіннер:**

- 15.Олганнарны хакас тілінен, хынып чоохтанарга угредерге;
- 16.Чылдан, чылга тілдерін, наа сосстер хозып, пайыдарга, тилідерге;
- 17.Олан,ай сурыгларга нандыраарга;
- 18.Сурыглар пир поларга;
- 19.Улуг нимес хакас тіліннен, хоос чоохтар, истіп, он,арарга;
- 20.Ситуацияларда чоох алызарга;
- 21.Воспитательнін, паза аргыстарынын, алай іч,е- пабанын,сурыныстарын толдыраарга.
- 22.3-4, 4-5 чоохтаглыг хоос чоохтар темалар хоостыра пудіерге;
- 23.Хакас чоохтарнын,, нымахтарнын, авторларын пілерге;
- 24.Хакас сарыннарынан, таныстыраарга, ан.пас.

Погіннерні погерге олганнарнын, чуртазынан, алылган ситуациялар темаларч,а пирілче. Олар тілні пайыдарга, хакас тілінен, отіг чоохтазарга пользарлар. Ол ситуацияларда олган откін аралазарга конікче. Иди ол кізіден, чоох алызарга угреннер. Аннан,ар полган на ситуацияда коммуникативнай погіннер тургызылча.

Угредіг планы

Чоох апарч,ан, темалар	Занятие саны	Неделя куннері
14. Кіріс	5	Понедельник, вторник
15. Туганнарым	6	
16. Кізінін, пудізі	4	
17. Кип-азах	4	
18. Ас-тамах, ідіс-хамыс	5	
19. Минін, аалым	6	
20. Мал-хустар	4	
21. Ан,нар, сас хустар	4	
22. Минін, аргыстарым	5	
23. Агастар.	7	
Неделяда частар	1	Прай 35 неделя

Хакас тапсагларны орта адап, состернін, тузаларын сизініп, олан, ай сурыгларга нандыраарга угретчебіс. Чылдан, чылга олганнарны хакас тіліне угредері тыыдылча.

Олганнар садты тоосчатса, коп сос пілерге киректер. Олар, ол син пілгені аргыстарынан, хада чоох алызарга, состернен, тузаланып, улуг нимес чоохтаглар апарарга чарир.

Хакас тапсаглар (о, оо, у, уу, і, н, г, ч,) хакас ла состерінде полчатханын чахсы пілерге киректер. Ол тапсагларны олган садында орта адирга угредерге: хакас тапсалыг состерні орта адирга, улуг нимес чоохтагларны пукулезінен, чоохтирга. Ус-торт состіг чоохтагларны нинч,е-нинч,е хати адапчабыс алай ол чоохтагды полган на сості теести азаратчабыс. Амгы чуртаста прай угредіг предметтерге піліс синнері (стандарттар) козіділ парган, олганнарнын, пілістері ол синнен, тобін полбасха кирек. Наа килген палаларнын, пілізі группадагы олганнарнын, тобін полза, угредіг чылы тоозылганч,а, аны кирек синіне читірерге.

Наа теманы ситуациялар хоостыра пастапчабыс, че анын, алнында тимнегліг тогыс иртірерге кирек. Полган на занятиеде воспитатель поэзынан, коргенінен, килістіре состернен,, сос пірігістерінен, чоох кизектерінен, таныстырча. Олганнарнын, пілістерін санга алып, агаа тостенче.

Фонетика, лексика паза грамматика саринан, сурыглар

Тапсаглар: тапсагларны орта адирга; состерде хакас тапсагларын танирга; узун, хысха гласнай тапсаглыг состерні пасхалирга.

Лексика: состерні орта адап, оларнын, тузазын он,арарга.

Палгалыстыг чоох: аймах-пасха ситуацияларда удур-тодір, пір- ікі чоохтагнан, тузаланып, чоох алызарга, чоох пудірерге.

Темалар хоостыра план

Сро-ки	Темалар	Ситуациялар	Состер паза сос пірігістері	Коммуникатив-най погіннер	Фонетика паза грамматика сурыглары
С Е Н Т Я Б Р Ь	Кіріс. 4 занятия				
О К Т Я Б Р Ь	Туган-чагынна-рым	<p>1.«Туган-чагыннарымнан таныстырчам»</p> <p>2.«Тайымзар ааллап парчам»</p> <p>3. «Піссер аалчылар килді»</p> <p>4. «Туган-чагыннарымны телевидениеге суурчалар»</p> <p>1. «Піс сомга суурынчабыс»</p> <p>2. «Туганнарымга полысчам»</p> <p>3. « Улугларны аарланы»</p>	<p><i>Тайым,койім, туганнарым, хыгырарга, таныстырарга ,угренерге, хоостирга, сууарга, улуг-лирга,кічіг, улуг.</i></p>	<p>Туган-чагынна-ры орта адап пілерге. Оларны ааллап хыгырарга. Улугларга полызарга сурынып пілерге. Туганнарданар 2-3 чоохтаг пудіерге.</p>	<p><i>Кем?, хайда чуртапча?, нинче?, хайда тогынча?, ниме итче? сурыглар.</i></p>
	Кізі пудізі	<p>4. «Мин салаарымнан ойнапчам»</p> <p>5. « Ууча піске чахыглар ыстыр»</p> <p>6. «Піссер имчілер килді»</p> <p>7.«Махтанчах Томыйах»</p> <p>8. «Агырбас учун зарядка итчебіс»</p> <p>9. «Мактар» хоровод ойынны ойниры</p> <p>10. Повторе-ние темы « Кізі пудізі»</p>	<p><i>Пил, коксі, харын,сала ;па-зарга, идерге; позік, чабыс, агырыг , хазых</i></p>	<p><i>Саллаллар хайди адапчатханын пі-лерге, поэнын сынынанар, пуді-зіненер чоохтирга.</i></p>	<p>Н тапсагны состерде орта адирга. <i>Ниме итчезін? сурыг.</i></p>

Н О Я Б Р Ь	Минін собірем	1. «Минін собірем» 2. «Нанчым ааллап килді» 3. «Собірем- нен таныстыр- чам» 4. « Нанчымзар ааллап парчам	<i>Иче, паба, тиче, ача, ууча, ага, чуртирга, идер- ге, корерге, поларга, парарга, хынарга, улуг, кирі.</i>	Собіредегі кізілерні орта адирга, оларданар, чоохтап поларга, нанчынын, собірезіненер сурап пілерге	Ч тапсагны орта адирга. <i>Пу кем?, Ниме итче?, Хайдар?</i> сурыглар
	Минін олган садым	1. « Иркечек хатап килді» 2. « Иркечек чазыныбысты, аны табаанар» 3. « Садиксер аалчылар килді» 4. « Табырах чугур» ойынны садик ибіре ойнапчабыс»	<i>Олган сады, тастар, агастар, чахайахтар, тура, чиленмес, ойнирга, тогы- нарга, чазынарга, окерек, чабыс, ах, кок, сарыг, алтында, соонда, кистін- де, хыринда, коп.</i>	<i>Садик ибіре ниме осчеткенін чоохтирга. Алчыларны торзар хыгырарга. Садиктенер аалчыларга чоохтирга.</i>	Ч, Н тапсаглыг состерні орта адирга. <i>Хайда? Нинче?, хайдаг?, ниме итче?</i> сурыглар
Д Е К А Б Р Ь	Кип-азах	1. «Пого итчебіс» 2. «Чайгыда (кускуде,...) кисчен киптерні таллап ал» 3. «Когінек тіктірчем» 4. «Агам піске таптыргастар ыс пиртір»	<i>Пого, сигедек, кип - азах, хысхы (чайгы), кип-азаа, аларга, чазанарга тігерге), садарга, садып аларга, сіліг, окерек, хызыл, сарыг, табырах.</i>	Кип – азах аттарын орта адирга. Чахыглар (порік кис, тонан, пар...) пир поларга. Киптернін сілиин чоохтирга.	<i>Хайдаг?, хайди?, хайдаг?, ниме кизерзін?</i> Сурыглар.
	Ас - тамах, Ідіс - хамыс	1. «Яблах хаарчабыс» 2. «Томыйах пользыг сурча» 3. «Хайдаг чоон угурсу ос парган» 4. Магазинзер чир тамаан агылтырлар»	<i>Яблах, муксун, угурсу, уучік, палых, ит, хастирга, тогырирга, хаарарга, улуг, кічіг, кок, иртен, кунорте, ширде, пір, ... он</i>	Ас – тамахты, ідіс – хамысты таныхтапчатхан, состерні орта адирга. Аалчыларны стол кистіне хыгыр поларга. Садыгчынан ниме садыс поларга.	Хакас тапсагларын орта адирга. <i>Нинче?, хайдаг?, хачан?, ниме хынчазын?</i> сурыглар.

Я Н В А Р Ь	Мал – хустар	1. «Маллар палаларын чідір салтырлар» 2. «Ниме іди ачыныстыг тапсапча» 3. «Ах хас паза питук» нымахты хыгырчабыс» 4. «Писпичектер ічелерін тілеп чорчелер»	<i>Пызочах, хулунах, хураганах, сосхачах, писпичек, хазычах, торирге, ачынарга, тілирге, чідірерге, табарга.</i>	Мал – хустар аттарын таныхтапчатхан состерні орта адирга. Мал – хус палаларына коогіп тапсап поларга пудір поларга. 3-4 состіг чоохтаглар пудір поларга.	Узун гласнай тапсагларны состерде орта адирга. Состернін кічиглес формазы. <i>Хайда полчаннар?</i> сурыг.
	Аннар, сас хустар	1. «Тиинічекке полысчабыс» 2. «Угучек ниме итче полчан?» 3. «Піссер хайдаг аалчы килді полчан?» 4. «Аннар чарызарга чарат салдырлар» 5. «Аннар, маллар чілии»	<i>Киик, сыын, пулан, угу, алас, агас, уйа, ізерге, тохладарга, имнирге, чарызарга, табырах, сабыс, позік.</i>	Аннар, сас хустарны таныхтапчатхан состерні орта адирга. Ниме олар чіпчйткенін, чуртапчатхан орныларынанар чоохтирга.	Узун гласнай тапсагларны состерде орта адирга. <i>Хайдыг?, ниме итче?, Хайда чуртапча?</i> сурыглар.
Ф Е В Р А Л Ь	Кип-азах	1. «Тасхар парарга тонанчабыс» 2. «Когінек чазаанар» 3. «Хысхыда кисчен киптерні таллап ал»	<i>Сигедек, порік хысхы, кип-азаа, хызыл, сарыг.</i>	Кип- азах орта адирга. Киптернін сілиин чоохтирга.	<i>Хайдаг?, хайди?</i> <i>Хачан?</i> сурыглар.
	Минін пудізім	1. «Минін ічем угаа сіліг» 2. «Иркечек піске таргахтар сыйлапча» 3. «Хол-азахтарымнан изенесчем» 8. «Пого итчебіс»	<i>Сырай, харах, хулах, пурун, ахсы, наах, мойым, озерге, Сыйлирга, таранарга, хысха, хара, узун, оолах, хызычах, пала.</i>	Собіредегі кізілернін омаларын, чоохтап полары, постын хазиинанар искірерге.	<i>Хайдаг?, нименен агырча?</i> Сурыглар. УУ, У тапсагларны орта адирга, Тапсаглар узун паза хысха полчатханын сизінерге.

<p>М А Р Т</p>	<p>Озімнер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Чистек теерчебіс» 2. « Чистектернен сыйлапчам» 3. « Мискее теерчебіс» 4. « Аба, чистек, теер» 5. « Чыл - Пазы» улукуннге тимненчебіс» 6. « Чыл - пазы улукун иртірчебіс» 7. « Мактар» хоровод ойынны ойниры 8. Повторение темы « Озімнер» 9. «Знакомство с историей детского сада (по фотографиям) 	<p><i>Чазы, арыг, тайга, миске, чистек, нымырт, чир чистегі, тиин хады, нонных, чайгы, озерге, теерерге, чирге, хызарарга, тадылыг, пазыг.</i></p>	<p>Оземнерні таныхтапчатхан состерні орта адирга. Чайгы тустанар 3 – 4 чоохтаглыг соогычах чоохтап поларга. Хайдаг чистекке хынчатханын чоохтап пілерге.</p>	<p>Н, Г, узун гласнай тапсагларны состерде орта адирга. <i>Ниме?, ниме итче?, хайдаг?, хайда?</i> сурыглар.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тореен чирім Хакасиям» 2. « Пии (Асхыс, ... городым) – Хакасиянын сіліг пулии» 3. « Оон городымзар , Агбанзар, чордім» 4. « Хакасиямда иледе городтар пар» 5. «Пос суунан тадылыг сууг пар ба? Пос чирінер истіг чир пар ба?» 6. « Тагда чахайахтар ос партыр» 7. « Чир Ине улукун» 8. « Минін чуртапчатхан аалым» 9. Повторение темы « Тореен чирім» 			

М А Й	Тореен чирім	1. «Рассматривание альбома Хакасия» 2. «Рассматривание картин художников Хакасии о природе» 3. «Экскурсия по улице Ленина» 4. «Рассматривание предметов быта в юрте (посуда)	<i>Агбан, Сорск, Абаза, Саяногорск, Харатас, хадыл туралар, пудірерге, чуртирга, апрарга, истенерге, сіліг, чалбах.аал, город, чорых, торен аал, торирге, озерге, чуртирга, сіліг, истиг</i>	Аймахтар, городтар аттарын, орта адирга. Хайдаг аймахта, городта чуртапчатханын чоохтап поларга. Суглар аттарын адап поларга. Аал, город хыриндагы сугданар чоохтирга. Чоохта соспек-сиспектернен тузаланарга.	Хакас тапсаглары, узун гласнайларны сосстерде туртухпин адирга. <i>Хачан?, хайда?</i> сурыглар.
-------------	-----------------	---	--	--	---

- **Угредіг чылы тоозылза, ниме он,нирга киректер:**

хакас тапсагларны сосстерде он,нирга; ол тапсаглар хакас ла сосстерінде учурапчачанын сизінерге, сурыгларны орта пілерге.

- **Ниме чоохтап пілерге киректер:** ситуацияларда аралазып, чоохтазарга. Сурыгларга толдыра чоохтагларнан, нандырарга. Пос сурыг пир поларга, ан.пас.

- **Ниме ит поларга киректер:** темалар хоостыра танысчатхан сосстернен, орта тузалан поларга, физзарядка, гигиена ниме-нооларынан, орта тузаланарга, улугларга хайыныста полыс поларга, ан.пас.

Тілге угредер синнер

Чоох истерінде:

- ✓ Хакас ла тілінде учурапчатхан тапсагларны танирга, орта адирга;
- ✓ Хакас чоогын пасха тіллер аразында пасхалап поларга;
- ✓ Воспитательнін, чоогын он,нирга;
- ✓ Чоохтагларны ун хоостыра пасхалирга(!,?,.);
- ✓ Нымахтарны, соспек-сиспектерні, таптыргастарны истіп, он,арарга;

✓ Айланган сурыныстарны толдыр поларга.

Чоохтазарында:

5. Пир кизинин, чоогы:

- чоохтазар темалар хоостыра улуг нимес чоохтаглар пудир поларга;
- сомда собиредегі кизилерни козидип, оларга чоохтирга;
- ибдегі, сас мал-хустарны орта адирга;
- хоосты корип, 2-3 чоохтаг пудирерге;
- посты иптиг тудынып, пасха кизилерге идок иптиг айланарга;
- нима итчеткенин чоохтап поларга.

6. Ики кизинин, чоогы:

- удур-тодир паза улугларнан, чоохтас поларга;
- изеннезип, сурыга нандырып, сурыг тургызып, анымч,охтазып пилерге;
- группазар килген наа паланан, таныс пилерге;
- аргыстары, ич,е-пабалары улукуннернен,, тореен куннен, алгыстап поларга;
- нима итчеткенин паза хач,ан идерин искирерге.

Литература:

7. Иркечек. Программа по хакасскому языку. Для детей детского сада, изучающих хакасский язык./ Сост. М.С. Арчимаева
8. Методическое пособие по обучению родному языку детей 3-5 лет в детском саду. На хакасском языке. Абакан, Хакасское книжное издательство, 2012.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 10.Иркеч,ек. Методическое пособие к программе для детских садов «Иркеч,ек» на хакасском языке. / сост. М.С. Арчимаева. – Абакан.: Хакасское книжное издательство, 2010.