

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аршановский детский сад «Торгаях»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2017 г.



Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ Аршановский
детский сад «Торгаях»
Ю.В. /Боргоякова Ю.В./
31 августа 2017 г.

**МЛАДШАЯ
ГРУППА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

На 2017-2018 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.5. Интеграция деятельности педагогов.....	25
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	27

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей.....	31
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа	32
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.4. Методическое обеспечение Программы.....	34

Приложение

Приложение 1. Примерное календарно-тематическое планирование	36
--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на детей 2-3 лет, имеющих сохранное развитие, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. В основе программы заложен интегративный подход к планированию и реализации образовательной деятельности. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря реализации технологии проектной деятельности, комплексному подходу и тесной взаимосвязи специалистов. В результате реализации комплексно-тематического принципа построения образовательных отношений с привлечением специалистов, у всех детей формируются навыки свободного конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, способствует закреплению навыков инициативной и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Аршановский детский сад «Торгях», разработанной на основе Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2015г.)

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание в 1 младшей группе общеобразовательной направленности условий для развития самостоятельности во всех сферах жизни ребенка, творческих способностей, для разнообразной игровой и познавательной деятельности, для реализации возможностей и интересов детей.

Задачи:

- способствовать дальнейшему укреплению здоровья и развитию двигательной активности детей;
- воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе, уважение к людям труда;
- развивать познавательную активность посредством обогащения опыта деятельности и представлений об окружающем мире;
- научить детей связной, грамматически правильной речи, сформировать навыки речевого общения, познакомить с фонетической системой русского языка;
- освоить специфические средства художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей;
- развивать личность ребенка, его активную позицию (через предоставление инициативы), произвольность и осознанность поведения, ответственность, умение сотрудничать с другими детьми, проявлять индивидуальность.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности. Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

Цель психологической работы: достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели.

Задачи:

- содействие полноценному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию целевых ориентиров и ключевых компетентностей воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Решение поставленных задач осуществляется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности ребенка.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей младшего дошкольного возраста независимо от особенностей психофизического развития, материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Большое внимание уделено обеспечению атмосферы эмоционального комфорта, общению с детьми и родителями. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог: общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог: устанавливает понятные для детей

правила взаимодействия; создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их

смысла; поддерживает инициативу детей младшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми, т.к. образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Ожидаемые перспективы:

–Повышение качества реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;

– внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации воспитанников;

– интеграция и разнообразие содержания образовательной деятельности, ее организационных форм, возможность формирования содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

– повышение профессионального уровня педагогов по инклюзивной практике и социальному партнерству с семьей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- Учет общих закономерностей развития детей 2-3 лет и сенситивных периодов в развитии психических процессов.
 - Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной – в русле основных видов детской деятельности.
 - Проведение всех воспитательных и образовательных мероприятий с учетом зоны ближайшего развития детей
 - Группировка всего учебного материала в разных разделах программы по темам.
 - Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем , тремя способами – действием, речью, изображением.
- Реализация Программы осуществляется в основных моделях организации

образовательной деятельности:

- 1) образовательная деятельность взрослого и детей;
- 2) образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- 3) свободная самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-обязательная часть программы (инвариантная) обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им образовательной программы;

– вторая часть программы (вариативная), сформированная участниками образовательных отношений (воспитатели, специалисты, родители), отражает особенности образовательных отношений в группе общеобразовательной направленности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре -15°C и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, составляется режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду).

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей (87%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные , со средним специальным образованием (73).

Этнический состав воспитанников: русские, хакасы, основной контингент дети из русскоязычных семей. Образование воспитанников осуществляется на русском языке. Реализация этнокультурного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики и приобщении детей к хакасскому языку. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок начинает осознавать себя причастным к определенным этнокультурным условиям. Данная информация реализуется в разных формах образовательной деятельности.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывались интересы детей, членов их семей, специфика национальных и социокультурных условий, а также учитывались возможности педагогического коллектива.

Вариативная часть Программы разрабатывалась с учетом мнения всех участников образовательных отношений, был проведен анкетный опрос, беседы с родителями (законными представителями), учитывались результаты мониторинга оценки эффективности педагогических действий. По результатам анкетного опроса, бесед, в плане организации и участия в мероприятиях детского сада, оказывать сотрудничество готовы принимать участие - 81% родителей (законных представителей).

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микрогруппах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-педагогической работы лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-

календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации). Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществляться выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах – деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (детский сад, семья, окружение, город Абакан, Республика Хакасия);

– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; – ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к дальнейшему обучению в школе.

По итогам освоения содержания Рабочей Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
 - у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
 - имеет нормативное речевое развитие
 - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
 - понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках - книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы;
 - самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
 - эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
 - общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;
 - умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; – владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
 - способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
 - соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт);
 - имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
 - интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
 - инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
 - имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), Республике Хакасия и городе Абакане (Малая Родина), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
 - обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
 - доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; – имеет представление о Малой и Большой Родине;
 - имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
 - обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.
- Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и конце учебного года. Длительность проведения — две недели.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии узких специалистов, родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования личностных качеств воспитанников в период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка и особенности их оценки проводятся по методике Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах". Промежуточная оценка (два раза в год, в сентябре и мае) - это описание динамики формирования личностных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять

хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (о Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться

дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях удовлетворения потребностей детей, семей воспитанников и возможностей педагогического коллектива в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по результатам анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) к вариативным формам образовательной деятельности можно отнести интегрированную образовательную деятельность, которая позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. На интегрированных НОД используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. Продолжительность интегрированной НОД может варьироваться от 15 до 20 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного НОД организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 20 минут, затем дети отправляются на прогулку. При подготовке интегрированной НОД следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель;
- обозначить основные этапы и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов, а также интеграцию образовательных областей ;
- включить разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- обеспечить постепенное усложнение заданий.

НОД организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. НОД строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах ОД.

Организация совместной игровой деятельности

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.); – викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;

- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;

Освоение парциальных программ образования осуществляется как в специально организованной деятельности, так частью обязательной образовательной деятельности в соответствии с учебным планом. Конкретное содержание указанных ниже образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными формами движениями) активности ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы:

- дидактические (системность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка в освоении знаний, наглядность)
- специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность)
- гигиенические (сбалансирована нагрузка, рациональное чередование деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность, осуществление личностно- ориентированного воспитания)

Методы:

- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые (использование музыки)
- практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме)
- словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы) Средства: (физические упражнения, психогигиенические факторы- гигиена сна, питания, занятий; природные факторы – солнце, воздух и вода).

Формы: (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, двигательные разминки, перемены, упражнения после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, спортивные упражнения, спортивные развлечения, День здоровья, спортивные праздники, корректирующая гимнастика, кружки, секции)

Здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические - организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей физического развития дошкольников; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды;
- физкультурно-оздоровительные - развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; массаж и самомассаж; профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Принципы:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Классификация игр детей дошкольного возраста

1. Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры)
3. Досуговые игры: (Интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные)
4. Народные игры (Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые)
5. Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные
6. Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы

Формы организации трудовой деятельности детей:

- Поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- Дежурство (не более 10 минут) - формирование общественно-значимого мотива, формирование общественно-значимого мотива.
- Коллективный труд (не более 20 минут)

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к размышлению, эвристические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов– придумывание сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций

– создание контрольных педагогических ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Принципы

- взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- формирования элементарного осознания явлений языка
 - взаимосвязи работы над различными сторонами речи
 - обогащения мотивации речевой деятельности
- обеспечения активной языковой практики

Средства

- общение взрослых и детей
- родной речи на занятиях
- культурная языковая среда
- обучение художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр

Методы

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии)
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
 - словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)
- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)
- праздники и развлечения
- музыка на других занятиях
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, ритмические игры)
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)
 - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)

Региональный компонент реализуется через организацию тематической совместной образовательной деятельности в режимных моментах один раз в неделю во второй половине дня в сред- ней, старшей и подготовительной группах, когда детей, в рамках реализуемого проекта знакомят с Хакассией и г.

Абаканом как Малой Родиной, с природой, культурой, историческими фактами, достопримечательностями в доступной форме с учетом возрастных особенностей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Формы организации организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, микро групповые. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность во второй половине дня после дневного сна не осуществляется. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Одним из видов организации образовательного процесса, который воспитатели ДОУ используют, является групповой сбор. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в зоне природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится *технология проектной деятельности*. Стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

К образовательным результатам внедрения проектной деятельности можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение, сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах, задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения, сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что представления и умения рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Реализация данной технологии требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую,
- творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на *создание социальной ситуации* развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов в эффективной работе, необходимо:

- постоянное совершенствование и повышения профессиональной компетентности всех педагогов;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- единообразие подходов педагогов к образовательной деятельности с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах работы;
- комплексность и многообразие образовательных средств;
- использование ведущего вида - игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается в полноценном развитии ребенка, слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников образовательных отношений должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть образовательное пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, понимали важность и механизм своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в его развитии.
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников образовательных отношений на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно.
5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольного образования, прогнозирование успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.
6. Предметно-развивающая среда - одно из условий повышения эффективности образовательной деятельности.

Сотрудничество воспитателя

С заведующей:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и рабочей программы.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует образовательные отношения и вносит предложения по повышению их эффективности.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательных отношений в дошкольном учреждении.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца .
9. Участвует и организует конкурсы (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.) на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и апробации новых программ работы (проектная деятельность, событийный подход, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С учителем-логопедом:

1. при необходимости участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
3. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка ОД с учетом психологических особенностей дошкольников с сохранным развитием.
2. Участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по направлению саморазвития.

5. Организует и проводит консультации родителям и воспитателям (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

8. Содействует повышению уровня культуры общения с родителями.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

С музыкальным руководителем:

1. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Проводит совместную ОД с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Стимулирует детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С педагогом-психологом:

1. Дает запрос на психологическое сопровождение образовательных отношений с детьми, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сферах.

2. При необходимости совместно составляют характеристику на ребенка с особенностями развития, для подачи документов на ПМПК.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Организует игровые упражнения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Внедряет в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей:
 - взаимопознание и взаимоинформирование;
 - непрерывное образование воспитывающих взрослых;
 - совместная деятельность педагогов, родителей, детей при реализации проекта;
 - пособия для занятий с ребенком дома.

Перспективный план работы с родителями.

Сентябрь.

1. Совместная подготовка к учебному году. «Режим дня», «Непосредственно- образовательная деятельность», «Задачи на год».
2. Консультация «Ребенок идет в детский сад. Проблемы адаптации детей к детскому саду». Объявления. Папка-передвижка «Как помочь ребенку легко адаптироваться к детскому саду».
3. Родительское собрание: «Прогноз на год». Подготовка к учебному году, задачи на год, возрастные особенности, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». «Без лекарств и докторов!», «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
4. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».
5. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».
6. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года).
7. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в течение года).

Октябрь

1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2015 – 2016 учебный год».
2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».
3. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».
4. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе).
5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

6. Консультации на темы: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей), «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме».

7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

Ноябрь

1. Консультация «А все ли Секреты общения с вашим ребенком вы знаете». Печатный материал в уголок для родителей.

2. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Мифы о ЗОЖ».

3. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).

4. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»

5. Папка – передвижка «Пожарная безопасность».

6. Папка- передвижка «Детей учит то, что их окружает». Печатный материал в уголок для родителей.

7. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).

8. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).

Декабрь

1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».

2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».

3. Папка – передвижка «Новый год».

4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.

5. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.

6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».

7. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».

8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».

9. Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши.

Январь

1. «Весёлые зимние праздники» - совместное с родителями посещение на зимних каникулах ледяного городка.

2. Выставка поделок и рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых». Иллюстрации, напоминающие о новогодних праздниках и развлечениях.

3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.

4. Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровьесберегающего двигательного поведения детей».

5. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».

6. Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (технологии).

Февраль

1. Фотовыставка «Семейный альбом».
2. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»
3. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).
4. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!»
5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.
6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».
7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).
8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».
9. Папка – передвижка «Дорожные знаки».

Март

1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).
2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».
3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).
4. Совместное создание в группе мини-огорода.
5. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.
6. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».
7. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».
8. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

Апрель

1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».
2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах».
4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).
5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).
6. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».
7. «Дни открытых дверей».
8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»

Май

1. Организация выставки — поздравления к Дню Победы! «Выставка звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали родину!»
2. Папка – передвижка «Первая помощь».

3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»
4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.
5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
6. Консультация «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребенка!» Информационная папка «Прогулка- это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»
7. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности – 9 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный периоды года. В тёплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

– организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной); – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; – самостоятельная деятельность детей в зонах активности.

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

– организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);

– смена помещений;

– свободное перемещение детей по учреждению;

– проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

– в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;

– снижение физической и интеллектуальной нагрузки;

– увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляет медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители

3.2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Режим двигательной активности

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

4 Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий,

материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

5 Среда вариативна, состоит из различных площадок зон, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в две недели.

6 С целью развития игровой деятельности педагога:

7 - создают в течение дня условия для свободной игры детей;

8 - определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

9 - наблюдают за играющими детьми;

10 - отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; 11 - косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

12 Стимулирует детскую познавательную активность педагог следующим образом: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. в группах есть современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования) для познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

13 Для реализации проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используют в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

14 Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на

которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда групп имеет набор необходимых материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

15 Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая

площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

16 Один из центральных приемов по организации образовательной среды, используемых в нашем ДОУ, - это разделение пространства в помещении группы.

Основные виды непосредственно-образовательной

деятельности в младшей группе

	Виды НОД	Кол-во (в неделю)
Инвариативная часть	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1
	Познавательное развитие (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	0,5
	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	0,5
	Речевое развитие (Развитие речи)	0,5
	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	0,5
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	0,5
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	0,5
	Физическое развитие (Физическая культура)	2+1
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2
Общее количество		10

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания.
	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>3. Гербова В. В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>4. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О. П. Власенко [и др.] – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>5. Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2 – 3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>6. «Занятия с малышами в детском саду». – М.: Линка-Пресс, 2002.</p> <p>7. Колесникова О. В. «Развитие ребёнка от двух до трёх лет». –</p>

		<p>М.: Школьная Пресса, 2007</p> <p>8. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>9. Григорьева Г.Г. и др. Кроха: Пособие по воспитанию и обучению и развитию детей до 3-х лет. М., 2000.</p> <p>10. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений / (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.). – М.: Просвещение, 2007.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)</p> <p>Формирование целостной картины мира (предметное и природное окружение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 2. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» /Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. 3. Николаева С. Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,2006. 4. Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей». Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез,2008. 5. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О. П. Власенко [и др.] – Волгоград: Учитель,2011

		<p>6. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.</p> <p>7. Федосеева П. Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>8. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., 1988.</p> <p>9. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели) // Приложение к журналу «Обруч». 1999. № 2.</p> <p>10. Воспитание и развитие детей раннего возраста. / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.</p>
	<p>«Художественное творчество»</p> <p>- Рисование</p> <p>- Лепка</p> <p>-Аппликация</p>	<p>1.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>2.Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>3. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010. – 128с. под редакцией :Т.С. Комаровой</p> <p>4.Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников / Т.Г Казакова. – М., 1980.</p> <p>5.Комарова Т.С. Детское изобразительное творчество: что под этим следует понимать? – ж-л «Дошкольное воспитание». –</p>

		<p>с.80., № 2, 2005.</p> <p>6.Доронова Т.Н.. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992.</p> <p>7.Комарова Т.С. Детское художественное творчество: метод. пособие для воспитателей. – М., 2005.</p> <p>8.Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М., 1994.</p> <p>9.Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М., 2005.</p> <p>10.Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии: метод. пособие для воспитателей и родителей / Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>11.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2006.</p>
3	<p>«Познание»</p> <p>ФЭМП</p>	<p>5. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 196 с.</p> <p>6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. В.И. Новикова « Математика в детском саду -3-4лет»</p> <p>8. КРО «Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий 3-4 лет.</p> <p>4. В.И. Новикова «Математика в детском саду -3-4лет»</p>

Познавательное развитие
Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Сентябрь	Тема периода «До свиданья, лето»		Тема периода «Осень»		
	Тема	<i>Здравствуйте!</i>	<i>Что нам Осень подарила?</i>	<i>Листопад, листопад, засыпает старый сад...</i>	<i>Ветер-ветерок</i>
	Цель	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание

1	2	3	4	5
Октябрь	Тема периода «Я и моя семья»		Тема периода «Мой дом, моё село»	
	Тема	<i>Мой папа и моя мама</i>	<i>Наш семейный альбом</i>	<i>Кошка и котенок</i>

	Цель	Формировать: - представление о семье; - умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность
Ноябрь	Тема периода «Мой дом, моё село»			Тема периода «Новогодний праздник»	
	Тема	<i>Безопасность в нашей группе</i>	<i>Где ночует солнце?</i>	<i>Как звери к зиме готовятся?</i>	<i>Что у нас на обед?</i>
	Цель	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь	Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения
Декабрь	Тема периода «Новогодний праздник»				
	Тема	<i>Морозные деньки</i>	<i>Зима в лесу</i>	<i>Готовим угощение из фруктов</i>	<i>Как мы дружно все живем!</i>

	Цель	Формировать: - представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	Формировать представление о животном мире. Развивать умение узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления. Воспитывать умение проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре
--	------	--	---	--	--

Тема периода «Зима»					
Январь	Тема	<i>Магазин одежды</i>	<i>День и ночь</i>	<i>Почему диких животных называют дикими?</i>	<i>С новосельем!</i>
	Цель	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Развивать умение дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Познакомить с временными понятиями «день -ночь». Развивать умение различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь
Февраль	Тема периода «День защитника Отечества»				Тема периода «8 Марта»
	Тема	<i>Большие и маленькие звездочки</i>	<i>Самолет построим сами</i>	<i>Мы поздравляем наших пап!</i>	<i>Поможем кукле Кате убраться в квартире</i>
	Цель	Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Формировать понятие «бытовые приборы». Формировать умение дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. Воспитывать

			транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям		трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами
Март		Тема периода «8 Марта»		Тема периода «Весна»	
	Тема	<i>Мамы всякие нужны!</i>	<i>Поможем зайке</i>	<i>Кто живет рядом с нами?</i>	<i>Едем в гости к бабушке</i>
	Цель	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре Воспитывать желание заботиться о них, защищать, помогать	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег

Апрель	Тема периода «Весна»				
	Тема	<i>Мы - космонавты!</i>	<i>Солнечные зайчики</i>	<i>Деревья и кустарники на нашем участке</i>	<i>Дождик песенку поет</i>
	Цель	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Формировать умение устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Продолжить знакомить со свойствами воды. Формировать умение проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи

Май	Тема периода «Лето»				
	Тема	<i>Где мы живем?</i>	<i>Кто построил этот дом?</i>	<i>Шестиногие малыши</i>	<i>Вежливый продавец</i>
	Цель	Формировать понятие «СЕЛО». Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, селу.	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру	Формировать умение устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	Формировать умение дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели		Тема и цели 3-й недели		Тема и цели 4-й недели	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	Тема периода «До свиданья, лето»			Тема периода «Осень»				
	Тема	НОД 1	НОД 2		НОД 3		НОД 4	
	Цель	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.			Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо		Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	
	Тема периода «Я и моя семья»			Тема периода «Мой дом, моё село»				
	Тема	НОД 1	НОД 2		НОД 3		НОД 4	

Октябрь	Цель	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Развивать умение понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>	Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Обследовать его осязательно-двигательным путем	Формировать умение сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>

		Тема периода «Мой дом, моё село»		Тема периода «Новогодний праздник»	
Ноябрь	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
	Цель	Развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>	Развивать умение: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Познакомить с квадратом. Развивать умение различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	З а к р е п и т ь умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; - различать и называть круг и квадрат
		Тема периода «Новогодний праздник»			
	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4

Декабрь	Цель	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	Развивать умение: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Формировать умение: - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; - активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько — сколько</i>
----------------	------	---	--	--	--

Тема периода «Зима»					
	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
Январь	Цель	Развивать умение: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире—уже</i>	Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомить с треугольником: развивать умение различать и называть фигуру. Закрепить навык сравнения двух предметов по ширине, развивать умение пользоваться словами: <i>шире—уже, одинаковый по ширине</i>	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом
Тема периода «День защитника отечества»					Тема периода «8 Марта»
	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4

Февраль	Цель	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади (позади)</i> , <i>вверху</i> — <i>внизу</i> , <i>справа (направо)</i> — <i>слева (налево)</i>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; развивать умение понимать слова: <i>высокий</i> - <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу</i> , <i>поровну</i> , <i>одинаково</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i>	Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Формировать умение : - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>больше-меньше</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i>
----------------	------	---	--	--	--

Тема периода «8 Марта»				Тема периода «Весна»	
	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
Март	Цель	Развивать умение: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i>	Закреплять : - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день</i> - <i>ночь</i>	Формировать умение различать количество звуков на слух { <i>много</i> и <i>один</i>). Закреплять способы сравнения предметов
	Тема периода «Весна»				
		НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4

Апрель		Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами: <i>большой, маленький</i>	Развивать умение различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
Май	Тема периода «Лето»				
		НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
		Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Развивать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т. д.</i>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i>	Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Закреплять способы сравнения предметов

Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2	3	4	5
	Тема периода «До свиданья, лето»		Тема периода «Осень»	

Сентябрь	Тема	<i>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</i>		<i>Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»</i>	
	Цель	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят		При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	
Тема периода «Я и моя семья»				Тема периода «Мой дом, моё село»	
Октябрь	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</i>		<i>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается?"</i>	
	Цель	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии		Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	
Тема периода «Мой дом, моё село»				Тема периода «Новогодний праздник»	
Ноябрь	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</i>		<i>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</i>	

	Цель	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»		Познакомить с яркими поэтическими образами животных	

Тема периода «Новогодний праздник»					
Декабрь	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</i>		<i>Чтение рассказа Л. Воронко-вой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</i>	
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки		Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	
Тема периода «Зима»					

Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	
	Цель	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку		Развивать умение: - рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; - внимательно рассматривать рисунки в книгах	

1	2	3	4	5
Тема периода «День защитника отчества»			Тема периода «8 Марта»	
Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» («Котенок»)
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)		Помочь запомнить стихотворение
Тема периода «8 Марта»			Тема периода «Весна»	
Март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
	Цель	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь		Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки

Тема периода «Весна»					
Апрель	Тема	<i>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»</i>		<i>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»</i>	
	Цель	Познакомить со стихотворением. Развивать умение называть признаки года		Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение	

Тема периода «Лето»					
Май	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина</i>		<i>Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассмотрение сюжетных картин</i>	
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее		(варианты: 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2-я картина - «Подрастают цыплята») Познакомить с русской народной сказкой. Формировать умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	

Речевое развитие (развитие речи)

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
	Тема периода «До свиданья, лето»		Тема периода «Осень»		
Сентябрь	Тема		<i>Звуковая культура речи. Звук [y]</i>		<i>Звуковая культура речи: звуки [y], [a]. Дидактическая игра «Не ошибись»</i>
	Цель		Упражнять в четкой артикуляции звука; отработать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью		Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)
Октябрь	Тема периода «Я и моя семья»		Тема периода «Мой дом, моё село»		
	Тема		<i>Звуковая культура речи: звук [o]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»</i>		<i>Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Чья вещь?»</i>

	Цель		Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]		Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами
--	------	--	---	--	--

Ноябрь		Тема периода «Мой дом, моё село»		Тема периода «Новогодний праздник»	
	Тема		<i>Звуковая культура речи: звук [и]</i>		<i>Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</i>
	Цель		Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)		Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]
Декабрь	Тема периода «Новогодний праздник»				
	Тема		Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»		Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»

	Цель		Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)		Формировать умение правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь
Январь		Тема периода «Зима»			
	Тема		Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Дидактическая игра «Ярмарка»
	Цель		Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Развивать умение образовывать слова по аналогии		Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']
Февраль		Тема периода «День защитника Отечества»			Тема периода «8 Марта»
	Тема		Звуковая культура речи: звуки [б], [б']		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Цель		Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)		Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления
		Тема периода «8 Марта»		Тема периода «Весна»	

Март	Тема		<i>Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]</i>		<i>Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось»</i>
	Цель		Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью		Формировать умение рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливой произношение
Тема периода «Весна»					
Апрель	Тема		<i>Звуковая культура речи: звук [ф]</i>		<i>Звуковая культура речи: звук [с]</i>
			Развивать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком		Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог
Тема периода «Лето»					
Май	Тема		<i>Звуковая культура речи: звук [з]</i>		<i>Звуковая культура речи: звук [ц]</i>

	Цель		Упражнять в чистом произношении звука [з]		Формировать умение изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний
--	------	--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
	Тема периода «До свиданья, лето»		Тема периода «Осень»		
	Тема	<i>Знакомство с карандашом и бумагой</i>	<i>Идет дождь</i>	<i>Привяжем к шарикам цветные ниточки</i>	<i>Разноцветный ковер из листьев</i>

Сентябрь	Цель	Развивать умение: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Развивать умение: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Формировать умение: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Формировать умение: - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образное представление
		Тема периода «Я и моя семья»		Тема периода «Мой дом, моё село»	
Октябрь	Тема	<i>Красивый полосатый коврик</i>	<i>Цветные клубочки</i>	<i>Разноцветные мыльные пузыри</i>	<i>Рисование по замыслу</i>
	Цель	Развивать умение: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами	Развивать умение: - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; -использовать карандаши разных цветов; -обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им

	Тема периода «Мой дом, моё село»		Тема периода «Новогодний праздник»	
Тема	<i>Разноцветные обручи</i>	<i>Чашка для молока, чтобы покормить кошку</i>	<i>Елочка</i>	<i>Снежные комочки, большие и маленькие</i>

Ноябрь	Цель	Развивать умение рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять: -знания цветов; -умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Развивать умение: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Формировать умение: - правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо; - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
	Тема периода «Новогодний праздник»				
Декабрь	Тема	<i>Мы слепили на прогулке снеговиков</i>	<i>Нарисуй, что хочешь, красиво</i>	<i>Новогодняя елка с огоньками и шариками</i>	<i>Украсим рукавичку-домик</i>
	Цель	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Формировать умение: -использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; -подбирать соответствующие цвета; -рассказывать о своем рисунке	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - развивать творчество и самостоятельность	Развивать умение: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом	Формировать умение: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество

Тема периода «Зима»				
----------------------------	--	--	--	--

Январь	Тема	<i>Деревья на нашем участке</i>	<i>Знакомство с дымковской игрушкой. Узор</i>	<i>Украсим дымковскую уточку</i>	<i>Рисование по замыслу</i>
	Цель	Развивать умение: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно во весь лист	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Формировать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Развивать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Формировать умение задумывать содержание рисунка
Февраль	Тема периода «День защитника отечества»				Тема периода «8 Марта»
	Тема	<i>Деревья в снегу</i>	<i>Красивые флажки на ниточке</i>	<i>Самолеты летят</i>	<i>Светит солнышко</i>
	Цель	Развивать умение: - передавать в рисунке картину зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев	Познакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы	Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	- передавать в рисунке образ солнышка; - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями

Тема периода «8 Марта»	Тема периода «Весна»
-------------------------------	-----------------------------

Март	Тема	<i>Картинка о празднике</i>	<i>Клетчатое платье для куклы</i>	<i>Книжки-малышки</i>	<i>Рисование красками по замыслу</i>
	Цель	Развивать: - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	Развивать умение рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий	Развивать умение формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Развивать самостоятельность в выборе темы. Вносить элементы творчества, отбирать нужные краски
Апрель	Тема периода «Весна»				
	Тема	<i>Нарисуйте, кто хочет, красивое</i>	<i>Разноцветные платочки сушатся</i>	<i>Нарисуй что-то прямоугольное</i>	<i>Рисование по замыслу</i>
	Цель	Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Упражнять: - в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - расположении изображения по всему листу	Формировать умение отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение	Закреплять: - приемы рисования красками; - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие
Май	Тема периода «Лето»				
	Тема	<i>Красивые воздушные шары</i>	<i>Домик для собачки</i>	<i>Красивый поезд</i>	<i>Одуванчик в траве</i>
	Цель	Развивать умение: - рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Развивать умение: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение

Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА)

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема периода «До свиданья, лето»		Тема периода «Осень»		
	Тема	<i>Знакомство с пластилином, глиной</i>		<i>Бублики</i>	
	Цель	Дать представление о свойствах пластилина (глины) - мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Формировать умение: класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить		Формировать навыки свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие	
	Тема периода «Я и моя семья»			Тема периода «Мой дом, моё село»	
Октябрь	Тема	<i>Колобок</i>		<i>Угостим друзей оладушками</i>	
	Цель	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Формировать умение рисовать палочкой некоторые детали		Формировать навыки: - преобразовывать круглую форму в диск; - расплющивать шар пальчиком	

		Тема периода «Мой дом, моё село»		Тема периода «Новогодний праздник»	
Ноябрь	Тема	<i>Пряники</i>		<i>Лепка по замыслу</i>	
	Цель	Закреплять умение лепить шарики. Развивать умение сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других		Развивать умение называть вымышленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество	
Тема периода «Новогодний праздник»					
Декабрь	Тема	<i>Миски большие и маленькие</i>		<i>Погремушка</i>	
	Цель	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар		Формировать умение: - лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; - соединять части, плотно прижимая их друг к другу	

	Тема периода «Зима»			
Январь	Тема	<i>Слепи свою любимую игрушку</i>		<i>Лепка по замыслу</i>
	Цель	Развивать умение самостоятельно выбирать объект для лепки		Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки
Февраль	Тема периода «День защитника отечества»			Тема периода «8 Марта»
	Тема	<i>Большие и маленькие птицы на кормушке</i>		<i>Самолеты стоят на аэродроме</i>
	Цель	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали		Формировать умение: - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; - делить комок пластилина на глаз на две равные части

Тема периода «8 Марта»			Тема периода «Весна»		
Март	Тема	<i>Неваляшка</i>		<i>Угощение для кукол, мишек, зайчиков</i>	
	Цель	Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями		Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	
Апрель	Тема периода «Весна»				
		<i>Миски трех медведей</i>		<i>Цыплята гуляют (коллективная композиция)</i>	
		Развивать умение: - лепить мисочки разного размера; - сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закрепить умение лепить аккуратно		Формировать умение изображать детали (клюв)	
	Тема периода «Лето»				
		<i>Угощение для кукол</i>		<i>Лепка по замыслу</i>	

Май		Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке		Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия	
------------	--	---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ)

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема периода «До свиданья, лето»		Тема периода «Осень»		
	Тема		<i>Большие и маленькие мячи</i>		<i>Шарики катятся по дорожке</i>
	Цель		Развивать умение: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы		Формировать умение приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)
		Тема периода «Я и моя семья»		Тема периода «Мой дом, моё село»	
	Тема		<i>Большие и маленькие яблочки на тарелке</i>		<i>«Консервируем фрукты»</i>

Октябрь	Цель		Закреплять: - представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания		Формировать умение: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме предмета
----------------	------	--	---	--	---

		Тема периода «Мой дом, моё село»		Тема периода «Новогодний праздник»	
	Тема		<i>Разноцветные огоньки в домиках</i>		<i>Аппликация на полосе. Шарик и кубик</i>
Ноябрь	Цель		Формировать умение: - наклеивать изображение круглой формы; - уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. З а к р е п л я т ь з н а н и я ц в е т а (красный, желтый, зеленый, синий)		Познакомить с новой формой - квадратом. Учить: - сравнивать круг и квадрат; - наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цвета.
		Тема периода «Новогодний праздник»			
	Тема		<i>Красивая салфетка</i>		<i>Снеговик</i>

Декабрь	Цель	Формировать умение составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета	Закреплять: - знание о круглой форме; - знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей
----------------	------	---	--

	Тема периода «Зима»			
Январь	Тема		<i>Грузовик</i>	<i>Пирамидки</i>
	Цель		Формировать умение: - изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Р а з в и в а т ь воображение	Формировать умение: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Февра	Тема периода «День защитника отечества»			Тема периода «8 Марта»
	Тема		<i>Подарок любимому папе</i>	<i>Узор на круге</i>

Ль	Цель		Развивать умение составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления		Формировать умение: - располагать узор по краю круга; - составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма
-----------	------	--	---	--	---

Тема периода «8 Марта»			Тема периода «Весна»		
	Тема		<i>Цветы в подарок маме, бабушке</i>		<i>Салфетка</i>
Март	Цель		Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Упражнять в правильном наклеивании. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления		Формировать умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
	Тема периода «Весна»				
Апр			<i>Скворечник</i>		<i>Скоро праздник придет</i>

ель			Формировать умение: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)		Формировать умение: - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; - самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины
Май	Тема периода «Лето»				
			<i>Цыплята на лугу</i>		<i>Домик</i>
			Формировать умение: - составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; - изображать предмет, состоящий из нескольких частей		Формировать умение составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)

Познавательное развитие

Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема 1-й недели «До свиданья, лето»		Тема 2-й - 4-й недели «Осень»		
	Тема	<i>Здравствуйте!</i>	<i>Что нам Осень подарила?</i>	<i>Листопад, листопад, засыпает старый сад...</i>	<i>Ветер-ветерок</i>

	Цель	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание
--	------	--	--	--	---

1	2	3	4	5	
Октябрь	Тема 1-й - 2-й недели «Я и моя семья»		Тема 3-й - 4-й недели «Мой дом, моё село»		
	Тема	<i>Мой папа и моя мама</i>	<i>Наши семейный альбом</i>	<i>Кошка и котенок</i>	<i>Игрушки в нашей комнате</i>
	Цель	Формировать: - представление о семье; - умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность
Ноябрь	Тема 1-й - 2-й недели «Мой дом, моё село»		Тема 3-й - 4-й недели «Новогодний праздник»		
	Тема	<i>Безопасность в нашей группе</i>	<i>Где ночует солнце?</i>	<i>Как звери к зиме готовятся?</i>	<i>Что у нас на обед?</i>

	Цель	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь	Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения
Декабрь	Тема 1-й - 4-й недели «Новогодний праздник»				
	Тема	<i>Морозные деньки</i>	<i>Зима в лесу</i>	<i>Готовим угощение из фруктов</i>	<i>Как мы дружно все живем!</i>
	Цель	Формировать: - представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	Формировать представление о животном мире. Развивать умение узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления. Воспитывать умение проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре

	Тема 1-й - 4-й недели «Зима»				
Январь	Тема	<i>Магазин одежды</i>	<i>День и ночь</i>	<i>Почему диких животных называют дикими?</i>	<i>С новосельем!</i>
	Цель	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Развивать умение дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Познакомить с временными понятиями «день -ночь». Развивать умение различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь

Февраль	Тема 1-й - 3-й недели «День защитника Отечества»				Тема 4-й недели «8 Марта»
	Тема	<i>Большие и маленькие звездочки</i>	<i>Самолет построим сами</i>	<i>Мы поздравляем наших пап!</i>	<i>Поможем кукле Кате убрать в квартире</i>
Цель	Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Формировать понятие «бытовые приборы». Формировать умение дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	
Март	Тема 1-й - 2-й недели «8 Марта»			Тема 3-й - 4-й недели «Весна»	
	Тема	<i>Мамы всякие нужны!</i>	<i>Поможем зайке</i>	<i>Кто живет рядом с нами?</i>	<i>Едем в гости к бабушке</i>
Цель	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре Воспитывать желание заботиться о них, защищать, помогать	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег	

Апрель	Тема 1-й - 4-й недели «Весна»			
	Тема	<i>Мы - космонавты!</i>	<i>Солнечные зайчики</i>	<i>Деревья и кустарники на нашем участке</i>
Цель	<p>Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт.</p> <p>Воспитывать уважение к людям любой профессии</p>	<p>Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.</p> <p>Формировать умение устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту</p>	<p>Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.</p> <p>Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе</p>	<p>Продолжить знакомить со свойствами воды. Формировать умение проводить с водой элементарные опыты.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи</p>
Май	Тема 1-й - 4-й недели «Лето»			
	Тема	<i>Где мы живем?</i>	<i>Кто построил этот дом?</i>	<i>Шестиногие малыши</i>
Цель	<p>Формировать понятие «СЕЛО».</p> <p>Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениями.</p> <p>Воспитывать любовь к своей малой родине, селу.</p>	<p>Формировать обобщение понятия «строитель».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру</p>	<p>Формировать умение устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат</p>	<p>Формировать умение дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой</p>

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели		Тема и цели 3-й недели		Тема и цели 4-й недели	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	Тема 1-й недели «До свиданья, лето»			Тема 2-й - 4-й недели «Осень»				
	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4			
	Цель	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.		Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо		Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>		
		Тема 1-й - 2-й недели «Я и моя семья»			Тема 3-й - 4-й недели «Мой дом, моё село»			
Октябрь	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4			
	Цель	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>		Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Развивать умение понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>		Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Обследовать его осязательно-двигательным путем		Формировать умение сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>

	Тема 1-й - 2-й недели «Мой дом, моё село»			Тема 3-й - 4-й недели «Новогодний праздник»	
Ноябрь	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
	Цель	Развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>	Развивать умение: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Познакомить с квадратом. Развивать умение различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	З а к р е п и т ь умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; - различать и называть круг и квадрат
	Тема 1-й - 4-й недели «Новогодний праздник»				
	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4

Декабрь	Цель	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	Развивать умение: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Формировать умение: - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; - активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько — сколько</i>
----------------	------	---	--	--	--

Тема 1-й - 2-й недели «Зима»					
	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
Январь	Цель	Развивать умение: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире—уже</i>	Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомить с треугольником: развивать умение различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, развивать умение пользоваться словами: <i>шире—уже, одинаковый по ширине</i>	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом

Февраль	Тема 1-й - 3-й недели «День защитника отечества»				Тема 4-й недели «8 Марта»
	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
	Цель	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади (позади)</i> , <i>вверху</i> — <i>внизу</i> , <i>справа (направо)</i> — <i>слева (налево)</i>	П о з н а к о м и т ь с приемами сравнения двух предметов по высоте; развивать умение понимать слова: <i>высокий</i> - <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу</i> , <i>поровну</i> , <i>одинаково</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i>	Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Формировать умение : - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>больше-меньше</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i>

Тема 1-й - 2-й недели «8 Марта»				Тема 3-й - 4-й недели «Весна»	
Март	Тема	НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
		Цель	Развивать умение: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i>	З а к р е п л я т ь : - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами	З а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток: <i>день</i> - <i>ночь</i>
Тема 1-й - 4-й недели «Весна»					

Апрель		НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
		Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами: <i>большой, маленький</i>	Развивать умение различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
Май	Тема 1-й - 4-й недели «Лето»				
		НОД 1	НОД 2	НОД 3	НОД 4
		Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Развивать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т. д.</i>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i>	Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Закреплять способы сравнения предметов

Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2	3	4	5
	Тема 1-й недели «До свиданья, лето»	Тема 2-й - 4-й недели «Осень»		

Сентябрь	Тема	<i>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</i>		<i>Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»</i>	
	Цель	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят		При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	
Тема 1-й - 2-й недели «Я и моя семья»			Тема 3-й - 4-й недели «Мой дом, моё село»		
Октябрь	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</i>		<i>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается?"</i>	
	Цель	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии		Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	
Тема 1-й - 2-й недели «Мой дом, моё село»			Тема 3-й - 4-й недели «Новогодний праздник»		
Ноябрь	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</i>		<i>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</i>	
	Цель	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»		Познакомить с яркими поэтическими образами животных	
Тема 1-й - 4-й недели «Новогодний праздник»					

Декабрь	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</i>		<i>Чтение рассказа Л. Воронко-вой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</i>	
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки		Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	

Тема 1-й - 4-й недели «Зима»

Январь	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</i>		<i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок</i>	
	Цель	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку		Развивать умение: - рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; - внимательно рассматривать рисунки в книгах	

1	2	3	4	5	
Тема 1-й - 2-й недели «День защитника отечества»			Тема 3-й - 4-й недели «8 Марта»		
Февраль	Тема	<i>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</i>		<i>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» («Котенок»)</i>	
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал		Помочь запомнить стихотворение	

		удалец, да храбрец)			
Тема 1-й - 2-й недели «8 Марта»			Тема 3-й - 4-й недели «Весна»		
Март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	
	Цель	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь		Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	
Тема 1-й - 4-й недели «Весна»					
Апрель	Тема	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»	
	Цель	Познакомить со стихотворением. Развивать умение называть признаки года		Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение	
Тема 1-й - 4-й недели «Лето»					
Май	Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина		Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассмотрение сюжетных картин	

	Цель	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее		(варианты: 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2-я картина - «Подрастают цыплята») Познакомить с русской народной сказкой. Формировать умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	
--	------	---	--	---	--

Речевое развитие (развитие речи)

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
	Тема 1-й недели «До свиданья, лето»		Тема 2-й - 4-й недели «Осень»		
Сентябрь	Тема		<i>Звуковая культура речи. Звук [y]</i>		<i>Звуковая культура речи: звуки [y], [a]. Дидактическая игра «Не ошибись»</i>
	Цель		Упражнять в четкой артикуляции звука; отработать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью		Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)
Октябрь	Тема 1-й - 2-й недели «Я и моя семья»			Тема 3-й - 4-й недели «Мой дом, моё село»	

	Тема		<i>Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»</i>		<i>Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Чья вещь?»</i>
	Цель		Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]		Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами

Ноябрь		Тема 1-й - 2-й недели «Мой дом, моё село»		Тема 3-й - 4-й недели «Новогодний праздник»	
	Тема		<i>Звуковая культура речи: звук [и]</i>		<i>Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</i>
	Цель		Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)		Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]
Декаб		Тема 1-й - 4-й недели «Новогодний праздник»			

рь	Тема		Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»		Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»
	Цель		Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)		Формировать умение правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь
Январь	Тема 1-й - 4-й недели «Зима»				
	Тема		Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Дидактическая игра «Ярмарка»
	Цель		Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Развивать умение образовывать слова по аналогии		Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']
Февраль	Тема 1-й - 3-й недели «День защитника Отечества»				Тема 4-й недели «8 Марта»
	Тема		Звуковая культура речи: звуки [б], [б']		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Цель		Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)		Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления
	Тема 1-й - 2-й недели «8 Марта»			Тема 3-й - 4-й недели «Весна»	

Март	Тема		<i>Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]</i>		<i>Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось»</i>
	Цель		Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью		Формировать умение рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливой произношение
Тема 1-й - 4-й недели «Весна»					
Апрель	Тема		<i>Звуковая культура речи: звук [ф]</i>		<i>Звуковая культура речи: звук [с]</i>
			Развивать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком		Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог
Тема 1-й - 4-й недели «Лето»					
Май	Тема		<i>Звуковая культура речи: звук [з]</i>		<i>Звуковая культура речи: звук [ц]</i>

	Цель		Упражнять в чистом произношении звука [з]		Формировать умение изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний
--	------	--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема 1-й недели «До свиданья, лето»		Тема 2-й - 4-й недели «Осень»		
	Тема	<i>Знакомство с карандашом и бумагой</i>	<i>Идет дождь</i>	<i>Привяжем к шарикам цветные ниточки</i>	<i>Разноцветный ковер из листьев</i>
	Цель	Развивать умение: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Развивать умение: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Формировать умение: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Формировать умение: - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образное представление
	Тема 1-й - 2-й недели «Я и моя семья»		Тема 3-й - 4-й недели «Мой дом, моё село»		
Октябрь	Тема	<i>Красивый полосатый коврик</i>	<i>Цветные клубочки</i>	<i>Разноцветные мыльные пузыри</i>	<i>Рисование по замыслу</i>
	Цель	Развивать умение: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами	Развивать умение: - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; -использовать карандаши разных цветов; -обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им

		Тема 1-й - 2-й недели «Мой дом, моё село»		Тема 3-й - 4-й недели «Новогодний праздник»	
Ноябрь	Тема	<i>Разноцветные обручи</i>	<i>Чашка для молока, чтобы покормить кошку</i>	<i>Елочка</i>	<i>Снежные комочки, большие и маленькие</i>
	Цель	Развивать умение рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять: -знания цветов; -умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Развивать умение: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Формировать умение: - правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо; - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
Тема 1-й - 4-й недели «Новогодний праздник»					
Декабрь	Тема	<i>Мы слепили на прогулке снеговиков</i>	<i>Нарисуй, что хочешь, красивое</i>	<i>Новогодняя елка с огоньками и шариками</i>	<i>Украсим рукавичку-домик</i>
	Цель	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Формировать умение: -использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; -подбирать соответствующие цвета; -рассказывать о своем рисунке	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - развивать творчество и самостоятельность	Развивать умение: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом	Формировать умение: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество
Тема 1-й - 4-й недели «Зима»					

Январь	Тема	<i>Деревья на нашем участке</i>	<i>Знакомство с дымковской игрушкой. Узор</i>	<i>Украсим дымковскую утку</i>	<i>Рисование по замыслу</i>
	Цель	Развивать умение: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно во весь лист	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Формировать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Развивать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги утку. Вызывать радость от результата деятельности	Формировать умение задумывать содержание рисунка
Февраль	Тема 1-й - 3-й недели «День защитника отечества»				Тема 4-й недели «8 Марта»
	Тема	<i>Деревья в снегу</i>	<i>Красивые флажки на ниточке</i>	<i>Самолеты летят</i>	<i>Светит солнышко</i>
Цель	Развивать умение: - передавать в рисунке картину зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев	Познакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы	Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	- передавать в рисунке образ солнышка; - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	

Тема 1-й - 2-й недели «8 Марта»			Тема 3-й - 4-й недели «Весна»	
Тема	<i>Картинка о празднике</i>	<i>Клетчатое платье для куклы</i>	<i>Книжки-малышки</i>	<i>Рисование красками по замыслу</i>

Март	Цель	Развивать : - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	Развивать умение рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий	Развивать умение формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Развивать самостоятельность в выборе темы. Вносить элементы творчества, отбирать нужные краски
	Тема 1-й - 4-й недели «Весна»				
Апрель	Тема	<i>Нарисуйте, кто хочет, красивое</i>	<i>Разноцветные платочки сушатся</i>	<i>Нарисуй что-то прямоугольное</i>	<i>Рисование по замыслу</i>
	Цель	Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Упражнять: - в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - расположении изображения по всему листу	Формировать умение отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение	Закреплять: - приемы рисования красками; - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие
Май	Тема 1-й - 4-й недели «Лето»				
	Тема	<i>Красивые воздушные шары</i>	<i>Домик для собачки</i>	<i>Красивый поезд</i>	<i>Одуванчик в траве</i>
	Цель	Развивать умение: - рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Развивать умение: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение

Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА)

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
	Тема 1-й недели «До свиданья, лето»		Тема 2-й - 4-й недели «Осень»		
Сентябрь	Тема	<i>Знакомство с пластилином, глиной</i>		<i>Бублики</i>	
	Цель	Дать представление о свойствах пластилина (глины) - мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Формировать умение: класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить		Формировать навыки свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие	
		Тема 1-й - 2-й недели «Я и моя семья»		Тема 3-й - 4-й недели «Мой дом, моё село»	
	Тема	<i>Колобок</i>		<i>Угостим друзей оладушками</i>	

Октябрь	Цель	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Формировать умение рисовать палочкой некоторые детали		Формировать навыки: - преобразовывать круглую форму в диск; - расплющивать шар пальчиком	
----------------	------	--	--	--	--

	Тема 1-й - 2-й недели «Мой дом, моё село»			Тема 3-й - 4-й недели «Новогодний праздник»	
Ноябрь	Тема	<i>Пряники</i>		<i>Лепка по замыслу</i>	
	Цель	Закреплять умение лепить шарики. Развивать умение сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других		Развивать умение называть вымышленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество	
	Тема 1-й - 4-й недели «Новогодний праздник»				
Декабрь	Тема	<i>Миски большие и маленькие</i>		<i>Погремушка</i>	
	Цель	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар		Формировать умение: - лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; - соединять части, плотно прижимая их друг к другу	

	Тема 1-й - 4-й недели «Зима»				
	Тема	<i>Слепи свою любимую игрушку</i>		<i>Лепка по замыслу</i>	

Январь	Цель	Развивать умение самостоятельно выбирать объект для лепки		Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки	
Февраль	Тема 1-й - 3-й недели «День защитника отечества»				Тема 4-й недели «8 Марта»
	Тема	<i>Большие и маленькие птицы на кормушке</i>		<i>Самолеты стоят на аэродроме</i>	
	Цель	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали		Формировать умение: - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; - делить комок пластилина на глаз на две равные части	

Тема 1-й - 2-й недели «8 Марта»			Тема 3-й - 4-й недели «Весна»		
	Тема	<i>Неваляшка</i>		<i>Угощение для кукол, мишек, зайчиков</i>	

Март	Цель	Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями		Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	
	Тема 1-й - 4-й недели «Весна»				
Апрель		<i>Миски трех медведей</i>		<i>Цыплята гуляют (коллективная композиция)</i>	
		Развивать умение: - лепить мисочки разного размера; - сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно		Формировать умение изображать детали (клюв)	
Тема 1-й - 4-й недели «Лето»					
Май		<i>Угощение для кукол</i>		<i>Лепка по замыслу</i>	
		Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке		Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия	

Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ)

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема 1-й недели «До свиданья, лето»		Тема 2-й - 4-й недели «Осень»		
	Тема		<i>Большие и маленькие мячи</i>		<i>Шарики катятся по дорожке</i>
	Цель		Развивать умение: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы		Формировать умение приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)
		Тема 1-й - 2-й недели «Я и моя семья»		Тема 3-й - 4-й недели «Мой дом, моё село»	
Октябрь	Тема		<i>Большие и маленькие яблочки на тарелке</i>		<i>«Консервируем фрукты»</i>
	Цель		Закреплять: - представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания		Формировать умение: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме предмета

		Тема 1-й - 2-й недели «Мой дом, моё село»		Тема 3-й - 4-й недели «Новогодний праздник»	
Ноябрь	Тема		<i>Разноцветные огоньки в домиках</i>		<i>Аппликация на полосе. Шарик и кубик</i>
	Цель		Формировать умение: - наклеивать изображение круглой формы; - уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. З а к р е п л я т ь знания цвета (красный, желтый, зеленый, синий)		Познакомить с новой формой - квадратом. Учить: - сравнивать круг и квадрат; - наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цвета.
		Тема 1-й - 4-й недели «Новогодний праздник»			
Декабрь	Тема		<i>Красивая салфетка</i>		<i>Снеговик</i>
	Цель		Формировать умение составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета		Закреплять: - знание о круглой форме; - знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей

Тема 1-й - 4-й недели «Зима»				
Январь	Тема		<i>Грузовик</i>	<i>Пирамидки</i>
	Цель		<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - упражнять в правильном наклеивании. <p>Закреплять знания о форме и величине. Р а з в и в а т ь воображение</p>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Февраль	Тема 1-й - 3-й недели «День защитника отечества»			Тема 4-й недели «8 Марта»
	Тема		<i>Подарок любимому папе</i>	<i>Узор на круге</i>
	Цель		<p>Развивать умение составлять изображение из деталей.</p> <p>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления</p>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагать узор по краю круга; - составлять узор в определенной последовательности. <p>Р а з в и в а т ь чувство ритма</p>

Тема 1-й - 2-й недели «8 Марта»			Тема 3-й - 4-й недели «Весна»		
Март	Тема		<i>Цветы в подарок маме, бабушке</i>		<i>Салфетка</i>
	Цель		Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Упражнять в правильном наклеивании. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления		Формировать умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Апрель	Тема 1-й - 4-й недели «Весна»				
			<i>Скворечник</i>		<i>Скоро праздник придет</i>
			Формировать умение: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)		Формировать умение: - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; - самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины
Тема 1-й - 4-й недели «Лето»					

Май			<i>Цыплята на лугу</i>		<i>Домик</i>
			Формировать умение: - составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; - изображать предмет, состоящий из нескольких частей		Формировать умение составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)